

**Отчет по итогам самообследования  
МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»  
за 2015-2016 учебный год**

***Аналитическая часть***

В соответствии с приказом управления дошкольного образования города Тамбова №162 от 19.05.2016г. «О проведении самообследования муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями» и с приказом МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» №91 от 23.05.2016г. в учреждении проведено самообследование.

В 2016 году в МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» была разработана и утверждена «Программа внутренней системы оценки качества образования», самообследование учреждения проходило по алгоритму, заданному этой Программой.

Тематические направления, которые подлежали оцениванию в порцесссамообследования:

- качество условий (программно-методических, психолого-педагогических, материально-технических, кадровых, информационно-технических, организационных);
- качество процессов (образовательного, управленческого);
- качество результата (безопасность, охрана здоровья, достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, уровень овладения воспитанниками основными видами деятельности).

**1. Качество условий**

***1.1. Программно-методические условия***

С 2014 года в учреждении реализуется Программа развития на 2014-2018 гг., ориентированная на создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно-нравственного развития детей. Программа развития реализуется в соответствии с заявленным планом действий, в настоящее время реализуются следующие целевые программы: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», «Здоровье», «Управление качеством дошкольного образования», а также реализуются проекты: «Социальное партнерство», «Духовность.Нравственность.Дети», «Информатизация дошкольного образования», «Организация работы по развитию творческого потенциала дошкольника на базе компьютерно-игровой студии (КИС)», «Программное обеспечение, методики, технологии», «Кадровая политика».

В 2015 году была разработана и утверждена Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик», которая рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с общей концепцией Образовательной системы «Школа 2100». Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100»/Под научной редакцией О.В.Чиндиловой. – М.:Баласс, 2014;

– Примерной основной образовательной программой дошкольного образования/одобрена решением федерального объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)

Программа направлена на:

– формирование общей культуры личности каждого ребёнка;

– развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей детей, обеспечивающих их социальную успешность;

– укрепление здоровья детей, профилактику (коррекцию) отклонений в физическом и (или) психическом развитии.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, персональное и социальное развитие личности, мотивацию и поддержку индивидуальности детей на основе базовых национальных духовно-нравственных ценностей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик», на договорной основе с учебно-методическим центром «Школа-2100», участвует в экспериментальной деятельности в рамках апробации Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад-2100». Организовано обучение педагогов ДОУ через систему курсов, семинаров, вебинаров.

Наряду с основной программой используются и дополнительные:

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой (для детей от 1,5 до 2 лет)

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева)

- «Введение в информатику» (А.В.Горячев, Н.В.Ключ)

- «Организация работы по развитию творческого потенциала дошкольника через технологию ТРИЗ на базе компьютерно-игровой студии (КИС) в ДОУ» (авторский коллектив детского сада)

- «Риторика общения» (З.И.Курцева, под ред. Т.А.Ладыженской)

- «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» (Н.А.Фомина)

- «Музыка в детском саду» (Н.А.Ветлугина)

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи; Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева )
- «Безопасность» (Н.Н. Авдеева)
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (В.П. Ситникова)
- «Правила дорожного движения» (Т.Г. Кобзева)
- «Программно-методическое пособие для работы с дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ» (Т.Г. Неретина)
- «Ступени общения: от года до семи лет, (Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова)
- «Воспитание и развитие детей раннего возраста): Пособие для воспитателя дет.сада ( В.В.Гербова)
- «Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя детсада» (С.Я. Лайзане.)
- «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошко. Учреждений» (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева)

Также в 2015-2016 учебном году были разработаны и утверждены адаптированные программы: *«Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», «Адаптированная основная образовательная программа для детей с ФФН речи с 5 до 7 лет».*

**Целью** Адаптированной программы для детей с ОНР является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

**Целью** Адаптированной программы для детей ФФН речи является создание коррекционно-развивающей системы, обеспечивающей полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Комплексная образовательная и коррекционно-развивающая деятельность по адаптированным программам осуществлялась в группах комбинированной и общеразвивающей направленности.

Таким образом, можно сделать вывод, что программно-методические условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, отражают приоритетное направление деятельности учреждения.

## **1.2. Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор дополнительных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и культурных условий социума. Педагоги находятся в постоянном

поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДООУ в основном молодой, стабильный, инициативный. В детском саду создана атмосфера психологического комфорта, педагогического оптимизма, ориентированная на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их постоянного развития.

В ДООУ созданы необходимые условия для воспитания и гармоничного развития дошкольника. В детском саду ребенку гарантируется защита от всех форм физического и психического насилия его достоинства, а также удовлетворение потребностей в эмоционально - личностном общении, развитие его творческих способностей и интересов, обеспечиваются его права на свободу развития в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Мы стараемся развивать *партнерские отношения* взрослого и ребенка в детском саду и в семье, что является разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Установление партнерских отношений между взрослым и ребенком, развитие личностно-порождающего взаимодействия – основные направления показателя психолого-педагогических условий.

Как бы серьёзно ни продумывались формы воспитания и образования детей, цели не будут достигнуты, если действовать, не имея постоянной поддержки родителей. Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности в системе воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка, а роль семьи в создании такой согласованной системы трудно переоценить. Реализация задач всей системы учебно-воспитательной работы в ДООУ невозможна без тесного сотрудничества всех

участников педагогического процесса: детей, педагогов и родителей. Новые аспекты взаимодействия семьи и ДОУ – одна из злободневных проблем дошкольного образования. Семья была, есть и остается самым сильным фактором влияния на человека в любом возрасте. В ДОУ систематически ведется дифференцированная работа с родителями. Совместные вечера, семейные клубы, экскурсии, праздники, посещение музеев и театров родителями, детьми и педагогами сплачивают коллективы, воспитывают детей на образцах доброты и красоты.

Ежегодно в ДОУ проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей. На основании полученных данных мы стараемся спланировать работу с родителями в течение учебного года таким образом, чтобы максимально охватить все направления, которые выделяются, как требующие определенной коррекции и внимания.

Так, для родителей были запланированы мероприятия, которые служат укреплению института семьи: родительские собрания на тему: «Дружная семья – залог психического здоровья ребенка», «Секреты общения», «Развиваем ребенка в семье и в детском саду», «Знаете ли вы своего ребёнка?» во всех возрастных группах. Работал семейный клуб «Спортивная семья», были организованы вечера в семейной гостиной, дети, вместе с родителями изготавливали кормушки для птиц, родители принимали активное участие в благоустройстве территории детского сада.

Молодые родители, в большинстве своем имея высокий уровень образования, не обладают необходимыми знаниями в области воспитания и обучения детей. Для повышения их педагогической грамотности также был запланирован ряд мероприятий: консультация: «Адаптация детей младшего возраста к условиям детского сада», круглый стол «Развитие мышления и речи детей», консультация «Детский травматизм», мастер-класс «Умелые ручки» - открытое занятие для родителей, консультация «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе физического воспитания дошкольников», консультация «Применение здоровьесберегающих технологий в детском саду и семье», круглые столы для родителей будущих первоклассников: «Подготовка руки ребенка к письму», «Волевая готовность к школе», консультация «Режим будущего школьника».

С целью защиты интересов и законных прав ребёнка (воспитанника детского сада), предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних в учреждении действует Совет профилактики, разработано Положение о постановке на внутрисадовый учёт и снятии с учёта неблагополучной семьи, проводятся мероприятия по профилактике семейного неблагополучия: проводятся заседания Совета Профилактики детского сада, выявляются неблагополучные семьи, изучаются причины неблагополучия семьи, проводится групповое и индивидуальное консультирование педагогов по направлениям: выявление семейного неблагополучия, выявление случаев жесткого обращения с детьми в семье, сопровождение неблагополучной семьи, групповое и индивидуальное

консультирование родителей (законных представителей) по направлениям: права ребёнка, ответственное отношение к родительским обязанностям, поощрение и наказание, социально приемлемые способы выражения агрессии и т.д., разработка и распространение буклетов и памяток для родителей; распространение среди родителей информации о телефонах и адресах соц.служб по охране прав детей, видеороликов, фильмов, пропагандирующих семейные ценности; оформление групповых уголков «Защитим территорию детства», рейды в неблагополучные семьи, развитие сотрудничества с муниципалитетом (органы опеки и попечительства, КДН, ОВД и др.), ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей, организация совместной деятельности с родительской общественностью и родительским комитетом по выявлению неблагополучных семей и оказанию им посильной помощи, организация совместной деятельности с администрацией средних школ по передаче необходимой информации о неблагополучных семьях выпускников детского сада в целях обеспечения непрерывности социально-педагогического сопровождения, организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие мастерские, логотренинги, игровые тренинги, встречи в семейном клубе и т.д.) с целью пропаганды семейных ценностей и обогащения семейного досуга. В 2015-2016 учебном году на внутрисадовском учете состояли 7 семей, с которыми велась профилактическая и реабилитационная работа.

Таким образом, в учреждении ведется эффективная работа по установлению благоприятных и комфортных психолого-педагогических условий, В учреждении проводится индивидуальная работа с семьей, осуществляется дифференцированный подход к семьям разного типа, Однако, систему работы с родителями необходимо совершенствовать, систематически пополнять Банк педагогических данных о родителях, проводить диагностику потребностей родителей в образовательных услугах ДООУ, интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг ДООУ, привлекать родителей к более активному участию в жизни и в управлении садом в таких формах, как: инвесторы-спонсоры, социальные заказчики и исполнители дополнительных образовательных услуг, эксперты качества оказываемых услуг.

### ***1.3. Материально-технические условия***

МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» расположен в центре города в районе многоэтажной застройки, с отлаженным транспортным сообщением, развитой инфраструктурой. В непосредственной близости от детского сада расположены такие учреждения культуры и спорта, как ДК «Юбилейный», МАОУ гимназия №7 им.св.Питирима, епископа Тамбовского, детская библиотека им.А.П.Гайдара, ДС «Кристалл», что создаёт прекрасную возможность для осуществления сетевого взаимодействия. Расположение вблизи детского сада такого учреждения как «Дом ветеранов» открывает дополнительные возможности для реализации проектов по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей. Большое количество деревьев, кустарников, цветочных клумб на территории положительно влияет на экологическое окружение детского сада, а наличие опытных участков позволяет вести с воспитанниками экспериментальную деятельность, осуществлять наблюдения. На территории

детского сада имеется необходимое оборудование для двигательной активности и игр детей, площадка для обучения правилам дорожного движения.

Мы видим, что при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Поэтому одним из ведущих направлений стало создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды в ДОО учитывается:

- требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде (среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной);

- выполнение требований СанПин с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;

- выделение и оснащение специальных помещений для развития детской деятельности;

- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;

В детском саду имеются специальные помещения, оборудованные для определённых видов образовательной работы:

- музыкальный зал

- спортивный зал

- кабинет учителя-логопеда

- кабинет педагога-психолога

- помещения для группы кратковременного пребывания детей, не посещающих ДОО.

Детский сад полностью оборудован мебелью, необходимыми игровыми, дидактическими, методическими материалами, игрушками и игровыми предметами. Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда отражает интересы мальчиков и девочек.

В каждой группе есть спортивный уголок, центр экспериментирования, центр воды и песка, уголок природы, в которых дети с удовольствием и пользой

проводят время. Предметно-развивающая среда в МБДОУ отвечает художественно-эстетическим требованиям.

Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеет отличительные признаки. В группах раннего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность использовать в игре:

- крупные мягкие модули;
- крупные игрушки-двигатели;
- уголки для развития сенсомоторных функций;
- бытовые игровые уголки;
- уголки ряженья.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельно активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- игровой
- двигательной
- изобразительной
- театрализованной
- конструктивной
- а также содержатся материалы для развивающих игр и занятий.

#### **1.4. Кадровые условия**

*Характеристика состава педагогических кадров по наличию квалификационной категории:*



общее количество педагогов в ДОУ	высшая квалификационная категория		первая квалификационная категория		вторая квалификационная категория		не имеют квалификационной категории	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
40	1	3	25	63	0	0	14	34

**Характеристика кадрового состава по уровню образования:**

высшее – 30 чел. (75%)

средне-специальное – 8 чел. (20%)

неоконченное высшее – 2 чел. (5%)



**Характеристика кадрового состава по возрастным группам:**

20-25 лет - 5 чел. (13%)

25-30 лет - 5 чел. (13%)

30-40 лет - 15 чел. (38%)

40-50 лет - 12 чел. (30%)

50-55 лет - 3 чел. (6%)

более 55 лет - 0 чел. (0%)



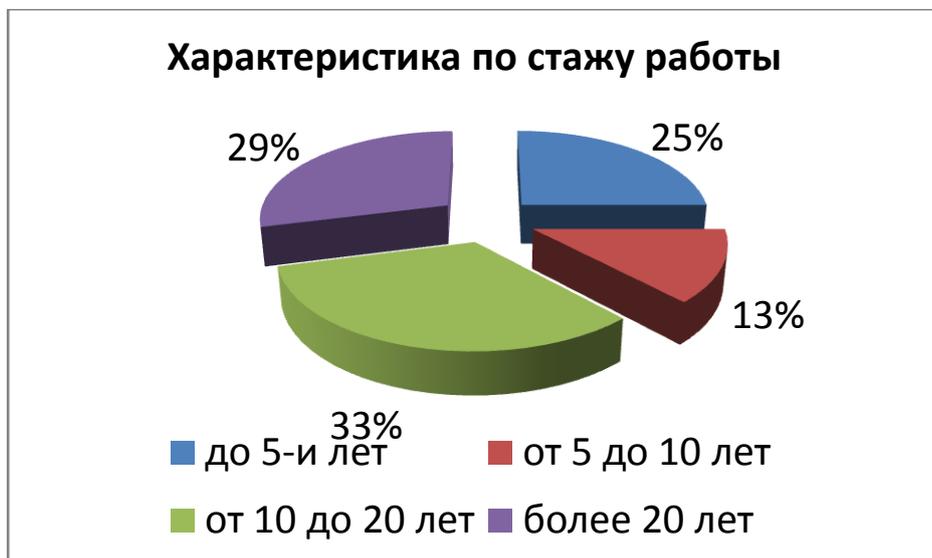
### **Характеристика кадрового состава по стажевым группам:**

до 5 лет – 13 чел. (33%)

от 5 до 10 лет – 5 чел. (13%)

от 10 до 20 лет – 10 чел. (25%)

более 20 лет – 12 чел. (29%)



### **Имеют награды:**

почетный работник общего образования – 1 чел.

грамота Министерства образования и науки РФ – 1 чел.

грамота Управления образования и науки Тамбовской области – 2 чел.

грамота Управления дошкольного образования г.Тамбова – 21 чел.

грамота администрации города Тамбова – 3 чел.

Таким образом, кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Детский сад обеспечен педагогическими кадрами в полном объеме, основная масса педагогов имеет высшее образование, стаж работы от 10 до 20 лет, возраст от 30 до 40 лет. Мы стремимся к тому, чтобы наш педагогический коллектив отличался постоянным составом, высоким профессионализмом, активным творческим потенциалом.

Педагогический коллектив образовательного учреждения работает над созданием оптимальных условий для организации воспитательно-образовательной деятельности по всестороннему развитию личности ребенка, Педагоги создают удивительно теплую обстановку, помогающую воспитанникам расти здоровыми, добрыми, отзывчивыми, умными, любознательными, самостоятельными.

## **2. Качество процессов**

### **2.1. Руководство и управление**

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное руководство учреждением осуществляет

заведующий – Ивлиева Галина Сергеевна, e-mail: [semizvetik1dou@mail.ru](mailto:semizvetik1dou@mail.ru), адрес официального сайта в сети Интернет: <http://dssemizvetik.68edu.ru>

### **Структура управления МБДОУ «Детский сад №1»**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

#### **1 структура - общественное управление.**

- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
- ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ
- РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ
- ПРОФСОЮЗНЫЙ КОМИТЕТ

#### **2 структура - административное управление.**

##### **I уровень - заведующий МБДОУ.**

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные
- организационные
- правовые
- социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в детском саду.

Объект управления - весь коллектив.

##### **II уровень – заместители заведующего, старшие воспитатели.**

**III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.**

Объект управления - дети и родители.

### **Анализ координационно-управленческой деятельности ДОУ**

Орган	Цели и задачи, содержание деятельности	Участники	Осуществление взаимосвязи с другими органами
Педагогический совет (ПС)	Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития ДОУ. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели, родители	ПМПк  Методическое объединение педагогов

	науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи		
Родительский комитет (РК)	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи ДООУ в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований ДООУ	Один родитель от группы	ПС
Общее собрание трудового коллектива	Осуществление общего руководства ДООУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДООУ.	Все работники ДООУ	ПС
Профсоюзный комитет (ПК)	Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов ДООУ имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за их соблюдением и выполнением	Члены профкома	Общее собрание трудового коллектива  Комиссия по трудовым спорам
Комиссия по трудовым спорам	Рассмотрение индивидуальных трудовых споров, возникающих между работником и администрацией ДООУ по вопросам применения законодательных и иных нормативных актов о труде	Избирается на собрании трудового коллектива	ПС  ПК
Психолого-медико-педагогический консилиум	Взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения для психолого-	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-	ПС

(ПМПк)	медико-педагогического сопровождения воспитанников	психолог, медсестра	
Бракеражная комиссия	Осуществление контроля за организацией питания в ДОУ	медсестра, медсестра, повар, кладовщик, старший воспитатель	
Творческие группы по приоритетным направлениям	Оказание помощи в организации воспитательно-образовательной работы, творческой активности педагогов. Внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми	Специалисты и воспитатели ДОУ	ПС МО РК
Комиссия по охране труда	Разработка программы совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда; контроль за соблюдением нормативных актов; организация профилактической работы по улучшению условий труда	Представители работодателя, профкома и трудового коллектива	ПК собрание трудоого коллектива

В целом можно сделать вывод, что в учреждении была создана достаточно четко продуманная и гибкая структура координации деятельности, управления и контроля в соответствии с целями и задачами работы. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Однако на данный момент существует объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования, недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. В этом направлении необходимо решить задачу повышения уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

## **2.2. Ориентация на получателя образовательных услуг**

Родители воспитанников имеют возможность регулярно знакомиться с содержанием воспитательно-образовательного процесса, а также с его результатами. Детский сад учитывает запросы родителей. Специалисты ДОУ и воспитатели проводят различные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, родительские собрания, мастер-классы, тематические вечера, клубные встречи; родители с удовольствием посещают утренники и праздники

детского сада. Анализируя работу и активность родителей, можно сделать следующий вывод. Современные родители ставят перед учреждением следующие задачи:

- получение детьми качественного и содержательного образования;
- развитие и укрепление здоровья ребенка, обучение различным видам искусства, иностранным языкам и т.д.;
- качественная подготовка ребенка к школе.

Платные дополнительные образовательные услуги представлены 4 направлениями: «Азбуковедение», «Обучение хореографии», «Обучение английскому языку», «Кратковременное пребывание детей, не посещающих детский сад». Самой востребованной услугой в этом году оказалось обучение хореографии: этой услугой воспользовалось 166 воспитанников 3-7 лет учреждения, на втором месте «Азбуковедение» – 50 потребителей, английский язык изучали 34 воспитанника и 15 детей посещали ГКП. В общей сложности доход учреждения от оказания платных образовательных услуг за 9 месяцев составил 827870 рублей. На эти деньги приобретались материалы для ремонтных работ, расходные материалы для оборудования, были куплены жалюзи, ковры и т.д.

#### **Анализ посещаемости платных дополнительных образовательных услуг 2015-2016 учебный год**

№	Название услуги	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Азбуковедение	44	52	55	55	53	53	50	47	46
2	Обучение хореографии	150	168	173	174	170	175	165	161	158
3	Обучение английскому языку	32	33	33	35	35	37	34	33	33
4	ГКП	15	13	13	15	13	13	11	15	12

Блок бесплатных дополнительных образовательных услуг представлен также несколькими направлениями: театральная деятельность, прикладная деятельность, музыкальное развитие, физическое развитие. Основная масса воспитанников была охвачена бесплатным дополнительным образованием.

Детский сад стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству, прежде всего с семьей. Изучение мнения родителей об

учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями. Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников. В работе с родителями можно выделить следующие группы задач: 1) психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования; 2) изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для успешного взаимодействия с семьями воспитанников мы стараемся гармонично сочетать и интегрировать традиционные формы работы (посещение семей, индивидуальные беседы, родительские собрания, анкетирование, консультирование, диагностирование, школа для родителей, устные журналы, оформление информационных бюллетеней, памяток), с инновационными (изучение особенностей семьи и ребенка через интервьюирование, организация выставок детского и детско-взрослого творчества, круглый стол, Дни открытых дверей, спортивные семейные праздники, семинары для родителей вновь поступающих детей, интерактивные методы взаимодействия с семьями (сайт детского сада), торжественное вручение благодарственных писем наиболее активным родителям, совместные и семейные проекты различной направленности, тренинги по запросам родителей, вечера вопросов и ответов и т.д.).

В результате тесного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, педагоги заручаются пониманием со стороны родителей, а те в свою очередь уверены, что детский сад всегда окажет им психолого-педагогическую поддержку при решении разного рода проблем. По результатам мониторинга доступности дошкольного образования в 2015- 16 учебном году более 95% родителей удовлетворены работой нашего ДОУ.

### **3. Качество результата**

#### ***3.1. Безопасность и охрана здоровья воспитанников ДОУ***

В детском саду:

- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником ОВД г. Тамбова;
- установлена «тревожная сигнализация», имеется видеонаблюдение;
- уличное освещение территории соответствует норме;
- все три здания оснащены пожарной сигнализацией, аварийным освещением, средств пожаротушения в достаточном количестве;
- разработан паспорт безопасности дорожного движения;
- имеются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В детском саду ведется систематическая работа по обучению детей правилам дорожного движения. От поведения пешеходов на улице зависит их жизнь и здоровье. Дети самые беспечные участники движения. Они пренебрегают

правилами поведения, прежде всего потому, что не представляют грозящей опасности. Педагоги нашего детского сада всегда думают над тем, как сделать, чтобы ребята чувствовали себя на улице в безопасности, как заставить малышей быть внимательными и осторожными на улице? Как научить их соблюдать правила дорожного движения? Как воспитать навыки культурного и безопасного поведения на улице?

Для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в достаточном объеме имеется методическая литература. В методическом кабинете имеется набор «правила дорожного движения», плакаты по ПДД, светофор и игрушечные знаки дорожного движения; конспекты занятий, экскурсий, развлечений по данной теме; картотека игр по ПДД.

Осуществляя работу с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма наш коллектив решает следующие задачи:

- формировать понимание ценности здоровья человека через разумное поведение на улице;
- учить детей ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем микрорайоне;
- формировать навыки сознательного поведения на проезжей части;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению правил дорожного движения;
- воспитывать наблюдательность, внимание, самоконтроль и самооценку при решении дорожных ситуаций;
- закреплять в игровых ситуациях знания о правилах дорожного движения: улицы и дороги, одностороннее и двустороннее движение, движение различного по назначению транспорта (пассажирский, грузовой, специальный);
- готовить детей к самостоятельному переходу улиц в ближайшем микрорайоне;
- развивать потребность самостоятельно организовывать дорожные ситуации на макет, площадке и правильно их разрешать;
- воспитывать у детей организованность, заботливое отношение к малышам, стремление оказать друг другу помощь.

Воспитание общей культуры поведения на улице начинаем в младших группах, на третьем году жизни ребенка. С этого времени мы начинаем готовить его к пожизненной «профессии» участника движения, пешехода. В течение года дети уже научились различать легковые и грузовые машины, называть части автомобиля. Воспитатели групп детей возраста 2-3 года Беломытцева С.В., Юмашева И.Н, Конобеевская Е.П., Толстова С.А., Редина Н.Ю., Кунакова И.И., Синева О.Н., Семенова А.М. познакомили детей с различными видами транспорта. Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группах имеются книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу используются игры «Бегите ко мне», «Поезд» и т. д.

Воспитатели групп детей 3-4 лет Нестерова Е.И., Дробышева Е.С., Железникова Л.В., Тезикова И.А., Тесленко Н.В., Труфанова Е.А. продолжают работу по расширению представлений об окружающем мире; учат понимать и употреблять понятия: здесь, там, спереди, сзади, слева, справа, и т. д.. Воспитатели этих группы организуют и постепенно направляют деятельность детей на предметы, явления, события, которые не только способствуют развитию

представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения. Детей знакомят с понятиями «тротуар», «проезжая часть», «останова» и т.д.. Большое внимание в ознакомлении детей 3-4 лет с некоторыми правилами дорожного движения воспитатели отводят прогулкам. В течение года темы прогулок периодически повторяются для того, чтобы закрепить имеющиеся представления о правилах дорожного движения. Использование игр с несложными правилами и сюжетом, позволяет закрепить у ребят умение различать цвета светофора, правильно входить в автобус и выходить из него. В качестве транспорта используются модели автобуса (МАФ). Много внимания воспитатели уделяют индивидуальной работе с детьми: рассматриваются картинки, разбирают различные ситуации на дороге. Знания, приобретенные в младших группах, расширяются и углубляются. Так в группах детей возраста 4-5 лет воспитатели Кокорина А.В., Попова Н.В., Кирсанова Н.Е., Попова Т.Н., Корчагина Л.Е., Плахова Н.А. продолжают работу по развитию ориентировки в окружающем пространстве. Воспитатели знакомят детей с трудом водителей некоторых видов транспорта, объясняют правила поведения пешеходов, знакомят детей с значениями слов «одностороннее, двустороннее движение», «пешеход», «надземный, подземный переход». В своей работе воспитатели широко используют дидактические игры: «Назови, о чем я расскажу», «Сложи светофор», «Разрезные картинки» и т. д. Полученные знания закрепляются и на занятиях по физкультуре: дети играли в игру «Найди свой цвет» с использованием цветных флажков, светофоров, с одним цветовым сигналом. Дети часто встречаются с сотрудниками ОГИБДД, которые в доступной форме рассказывают о том, как строго они следят за тем, чтобы водители и пешеходы выполняли правила дорожного движения. Дети участвовали в праздниках по ПДД «Зеленый огонек», «Путешествие в стану Светофорию», «Клуб внимательных Пешеходов в гостях у Пети Светофорова». В группах детей возраста 5-6 лет воспитатели Палагина О.В., Баяткина Е.В. для расширения и углубления знаний правил дорожного движения используют целевые прогулки, экскурсии, беседы, игры, логические задачи, чтение художественной литературы.

Много внимания уделяется ознакомлению детей с дорожными знаками. Некоторые ребята, родители которых имеют автомашины, довольно хорошо знают назначение тех или иных дорожных знаков и охотно помогают усвоить их другим. Работа была начата с ознакомления дошкольников с предупреждающими знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Животные на дороге» и т. д.; затем с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено» и т. д., указательными знаками, предписывающими знаками.

В старшей группе дети знакомятся с работой регулировщика. Приглашенные сотрудники ГИБДД показали работу регулировщика специально для ребят, рассказали, зачем ему нужен жезл, почему регулировщик стоит в центре, какое движение жезлом он делает, чтобы разрешить движение или запретить его. Чтобы закрепить или расширить знания детей о работе регулировщика в группах воспитатели читали главы из книги С. Михалкова «Дядя Степа- милиционер». Дети получили четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям направлены на

сохранение их жизни и здоровья, поэтому все обязаны выполнять их. Дошкольники узнали, что пассажирам с детьми, пожилым людям и инвалидам разрешается входить в переднюю дверь автобуса. Свои знания о правилах дорожного движения дети отражали в рисунках и играх. Изображая дома, дорогу они рисовали пешеходные переходы, светофор, регулировщика, дорожные знаки. Во время игр ребята не только закрепляли знания правил дорожного движения, но и учились культуре поведения в общественном транспорте. Для закрепления знаний детей правил дорожного движения проводились викторины с использованием логических задач.

В подготовительной к школе группе воспитатели Коретникова И.В., Мельникова Т.А., Романцова А.И., Гриднева А.Н., Бурнашова Е.В. проводили работу по закреплению знаний детьми правил дорожного движения, полученных ранее: дети решали логические задачи, участвовали в играх-упражнениях. На территориях первого и второго корпусов детского сада размечены площадки, имитирующие пешеходные переходы, тротуары, проезжую часть. Эти площадки позволяют на практике отрабатывать знания детей о правилах правильного поведения на улице. Воспитатели разъясняют дошкольникам, как важно не только знать, но и следовать правилам дорожного движения им, как будущим школьникам. Скоро они самостоятельно, без родителей будут ходить по улицам города в школу.

В дошкольном учреждении сложилась определенная система педагогического просвещения родителей по правилам дорожного движения. Особой популярностью у родителей пользуются наглядная агитация. Для закрепления программного материала, детям, дают задания на дом, которые они выполняют под руководством взрослых. Например: "Нарисуй дорогу в детский сад", "Нарисуй дорожные знаки, которые ты встречаешь по дороге домой", "Придумай сказку, про тот знак, который мы изучали". Педагогами составлены методические рекомендации для родителей, проведено анкетирование родителей по исследованию их отношения к изучению правил дорожного движения детьми, разработаны памятки для родителей, консультации. В групповых помещениях оформлены уголки для родителей, где систематически обновляется материал по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Учреждение тесно сотрудничает с ГИБДД, инспекторов которой мы приглашаем на родительские собрания, где родители получают ответы на все интересующие их вопросы. Также инспекторы ГИБДД проводят беседы с детьми о правилах дорожного движения. ГИБДД помогает в организации акций, праздников. Работа, систематически проводимая с воспитанниками, дает положительный результат: в течение 2015-2016 учебного года ни одного дорожно-транспортного происшествия с участием воспитанников нашего учреждения зафиксировано не было.

Таким образом, вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, необходимая нормативная документация имеется, ведётся работа по усовершенствованию системы безопасности учреждения.

Забота о здоровье подрастающего поколения – значимый вклад в будущее нашей страны. Сохранить и укрепить здоровье, учесть все индивидуальные

потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющими особые условия получения им образования, - вот задача для всех, кто выстраивает весь процесс пребывания ребенка в детском саду.

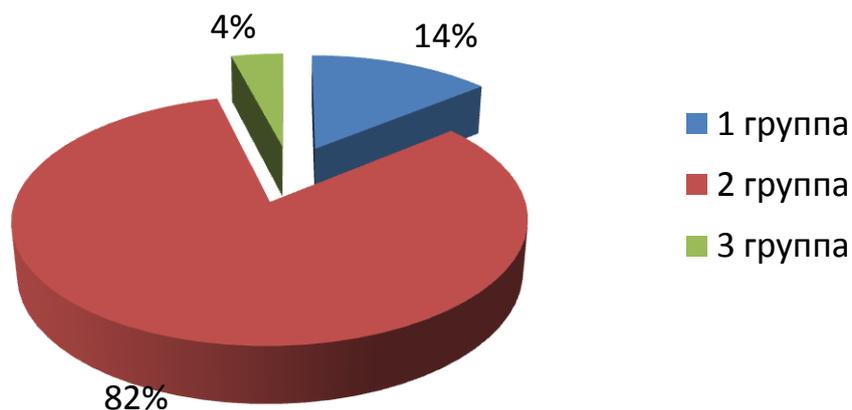
**Анализ заболеваемости детей в МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»:**

№	классификация болезней	общая заболеваемость		острая заболеваемость	
		число случаев заболеваний		число случаев заболеваний	
1	Инфекционные и паразитарные болезни	52		52	
2	Новообразования	2			
3	Болезни крови и кроветворных органов	9			
4	Болезни эндокринной системы, растр.питания	19			
5	Психические расстройства и наруш. поведения	131			
6	Болезни нервной системы	1			
7	Болезни глаза и его придатков	3			
8	Болезни уха и сосцевидного отростка	5		5	
9	Болезни системы кровообращения	314			
10	Болезни органов дыхания	916		914	
11	Болезни органов пищеварения	14			
12	Болезни кожи и подкожной клетчатки	3			
13	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	101			
14	Болезни мочеполовой системы	2			
15	Врожденные аномалии	2			
	ИТОГО	1574		971	

**Распределение детей по группам здоровья:**

1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
<b>63</b>	<b>14</b>	<b>370</b>	<b>82</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## распределение по группам здоровья



В этом году наблюдается рост числа случаев заболевания у детей органов дыхания. Это связано с тяжелой эпидемией гриппа и ОРВИ в январе-феврале месяцах. Вместе с тем наблюдается некоторый спад количества заболеваний кожи, болезней крови. Также необходимо отметить отсутствие случаев травматизма среди детей в течение всего года.

Также анализ заболеваемости позволяет нам сформулировать проблему: большое количество случаев заболеваемости, низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в современных условиях.

### ***Организация питания воспитанников***

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-хразовое питание детей:

- Завтрак
- Второй завтрак
- Обед
- Полдник

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 20-дневным меню (составлено с учётом пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

### ***Коррекционно-развивающая работа***

В целях обеспечения комплексного взаимодействия педагогов, специалистов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка в ДОО осуществляет свою деятельность психолого-медико-педагогический консилиум.

### **Результативность деятельности ПМПк МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»**

Первичное обследование: 119 чел.

С положительной динамикой: 68 чел.

С волнообразной динамикой: 2 чел.

С недостаточной динамикой: 28 чел.

Итого из них:

остались в учреждении: 197 чел.

выбыли: 1 чел.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на основании заключения ПМПк на 2 логопунктах в 2015-16 уч. году было зачислено 83 ребенка, 12 детей в течение года выбыло, 8 детей было зачислено, 9 детей было обследовано предварительно, на итоговую ПМПк в апреле 2016 года было представлено 124 ребенка, из них 60- повторно и 64- первично обследуемых. Все 36 детей, выпускаемых в школу, показали нормуречи. Выпуск детей 4-7 лет составил у Самодуровой Е.А. - 29%, у Палкиной О.А.-21%

Общий процент выпуска составил 62%.

Количество детей, зачисленных в логопункты на 2015-2016 учебный год	83
Количество детей, выпущенных в школу с нормой речи	36 (100%)
Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	13 (31%)
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2015-2016 уч. году.	29 (69%)

Количество детей, зачисленных в логопункты на 2015-16 учебный год	98
-------------------------------------------------------------------	----

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2015-2016 уч.год.

С целью выявления детей с речевыми нарушениями на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое обследование детей 3 – 7 лет ДООУ. Обследование речи детей, посещающих детский сад, выявило 64 ребенка, имеющего нарушения речи.

На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы.

### **3.2. Достижения воспитанников**

О результатах итоговой диагностики готовности воспитанников МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» к обучению в школе на май 2015/2016 уч.г.

В ходе итоговой диагностики **готовности воспитанников учреждения к школьному обучению** на май 2015/2016 учебного года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
низкий	0	0%
ниже среднего	2	2%
средний	66	80%
выше среднего	14	18%
высокий	0	0%
Итого обследовано:	82	100%

### **Анализ результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования**

Образовательная программа реализовывалась педагогическим коллективом согласно Учебному плану ДООУ, в соответствии с образовательной программой ДООУ.

В мае и сентябре 2015-2016 учебного года были проведены целевые исследования образовательного процесса и уровня развития интегративных качеств детей.

### **Мониторинг групп раннего возраста 1,5 -3 года (по эпикризным срокам)**

№ группы детского сада	1 группа развития	2 группа развития	3 группа развития	4 группа развития	5 группа развития

	начало года	конец года								
<b>1</b>		<b>44%</b>	<b>43%</b>	<b>56%</b>	<b>53%</b>	-	<b>4%</b>	-	-	-
<b>16</b>	-	<b>43%</b>	<b>30%</b>	<b>43%</b>	<b>30%</b>	<b>14%</b>	<b>35%</b>	-	<b>5%</b>	-
<b>17</b>	-	<b>27%</b>	<b>4%</b>	<b>61%</b>	<b>51%</b>	<b>4%</b>	<b>30%</b>	<b>4%</b>	<b>14%</b>	<b>4%</b>
<b>18</b>	-	<b>20%</b>	<b>15%</b>	<b>70%</b>	<b>60%</b>	<b>10</b>	<b>25%</b>	-	-	-
<b>Итого</b>	-	<b>34%</b>	<b>23%</b>	<b>57%</b>	<b>48%</b>	<b>7%</b>	<b>24%</b>	<b>1%</b>	<b>5%</b>	<b>1%</b>

В группах раннего возраста в этом году воспитывалось 113 детей. Основная масса детей при поступлении в детский сад принадлежала к третьей и четвертой группе развития, т.е. имелось отставание по 2-3 эпикризных срока. На момент окончания учебного года основная масса детей принадлежит к первой и второй группе развития (отставание на 1 эпикризный срок). Наблюдается значительная положительная динамика развития детей.

### Мониторинг уровня развития интегративных качеств:

группы	физ разв иты й	любо зн., актив ный	эмо цио н. отзы вч.	овладе вший средст вами общен ия	собл юдаю щ. прави ла и норм ы	способ. реш. интелл ект задачи.	им. предст. о себе, семье, стране, мире.	овладев ший.пре дпос. к учеб. деят.	овл. необхуме ниями.и навык.	ВСЕ ГО:
гр. №2	100	100	100	96	100	100	100	100	100	99
гр. №3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
гр. №4	100	96	96	96	96	100	100	92	96	97
гр. №5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
гр. №6	100	100	100	100	100	100	96	100	96	99
гр. №7	92	72	76	76	84	76	72	80	80	79
гр. №8	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
гр. №9	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
гр. №10	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
гр. №11	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
гр. №12	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
гр. №13	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
гр. №14	96	96	100	92	96	92	76	76	96	91
гр. №15	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>ИТОГО:</b>	99	97	98	97	98	98	96	96	98	<b>98</b>

### Мониторинг образовательного процесса

группы	Физическое развитие		Познаватель-нообразв и-тие	Речевое	Художественно-эстетическое		Социально-коммуникативное				всего
	физ-ра	здоровье			позна-ние	чтение худ.лит	музы-ка	худож. твор-чество	социа-лизац-ия	ком-муник.	
гр. № 2	100	100	100	100	96	100	100	96	100	100	99
гр. № 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
гр. № 4	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
гр. № 5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
гр. № 6	100	100	100	96	100	100	100	100	100	100	99
гр. № 7	100	96	68	64	100	60	76	60	88	80	79
гр. № 8	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
гр. № 9	100	100	100	96	100	96	96	100	100	96	98
гр. № 10	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
гр. № 11	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98
гр. № 12	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
гр. № 13	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
гр. № 14	100	100	84	84	100	92	96	80	92	96	92
гр. № 15	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>итог</b>	<b>100</b>	<b>99</b>	<b>97</b>	<b>96</b>	<b>99</b>	<b>96</b>	<b>98</b>	<b>95</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>98</b>

о												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Согласно результатам мониторинга образовательного процесса (уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) соответствуют норме и имеют незначительные проблемы в развитии 98% детей, что является достаточно хорошим показателем. Данный результат достигнут за счет умения участвовать в спортивных играх, различать жанры музыкальных произведений, наличия положительного отношения к труду. Дети достаточно знают о вредных и полезных факторах здоровья, соблюдают правила личной гигиены, умеют самостоятельно одеваться, выполняют обязанности дежурного по столовой. Воспитанники соблюдают элементарные правила поведения в детском саду, транспорте, на улице, знакомы с правилами дорожного движения. Самые низкие показатели наблюдаются по образовательным областям «Речевое развитие», в части чтения художественной литературы, «Социально-коммуникативное развитие», в части коммуникативной компетентности, «Художественно - эстетическое развитие», в части формирования творческой личности ребёнка. Дети недостаточно владеют культурой речи, затрудняются в определении места звука в слове, в составлении рассказов по образцу, пересказывании простых текстов. Особенно низок результат в становлении коммуникативных качеств: дети недостаточно владеют навыками решения возникающих у них бытовых, учебных, игровых проблем посредством речи, общения с окружающими людьми. К сожалению, проблема недостаточности овладения детьми художественно-эстетическими навыками не решена нами с прошлого года. Дети затрудняются в изображении предметов, подборе цвета, недостаточно развиты навыки пользования ножницами.

Согласно результатам мониторинга развития интегративных качеств, процент освоения составляет 98, что также является довольно высоким показателем. Данные результаты мы имеем за счет хорошего физического развития наших воспитанников, овладения ими необходимыми умениями и навыками трудовой деятельности, а также освоения необходимых навыков самообслуживания. Необходимо отметить, в сравнении с прошлым годом, повышение эмоциональной отзывчивости детей, способности соблюдать общепринятые нормы поведения в различных ситуациях. Самые низкие показатели мы имеем, по-прежнему, по разделам: «Овладение средствами общения» и «Овладевший предпосылками к учебной деятельности». Дети затрудняются в распределении ролей в игре, испытывают проблемы при поддержании беседы, высказывании своей точки зрения. Также у детей имеется достаточно проблем с правильным оцениванием своих поступков, они не в достаточной мере используют в речи вежливые слова, дети затрудняются в принятии установки на запоминание, зачастую неспособны сосредоточенно действовать на протяжении необходимого времени.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать достаточно высокий уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

## **Анализ результатов освоения дополнительных образовательных программ**

<b>образовательная область</b>	<b>направление НОД</b>	<b>возрастная группа</b>
социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие	приоритетное направление (духовно-нравственное воспитание дошкольников): - проект «Духовность.Нравственность.Дети.» - программа «Приобщение детей к истокам народной культуры»	3-4 4-5 5-6 6-7
познавательное развитие	«Информатика»	6-7 лет
	«КИС» (компьютерно-игровая студия)	4-5 лет
		5-6 лет 6-7 лет
речевое развитие	«Риторика»	6-7 лет
художественно-эстетическое развитие	студия «До-ми-соль-ка»	4-5 лет
		5-6 лет 6-7 лет
физическое развитие	студия «Танцуй на здоровье»	4-5 лет
	кружок «Умелые ручки»	5-6 лет
	студия «Звуки здоровья»	6-7 лет

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (в части, формируемой участниками образовательного процесса)**

<b>образовательная область</b>	<b>программа, пособия</b>
познавательное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева)  «Введение в информатику» (А.В.Горячев, Н.В.Ключ)  «Организация работы по развитию творческого потенциала дошкольника через технологию ТРИЗ на базе компьютерно-игровой студии (КИС) в ДОУ» (авторский коллектив детского сада)
речевое развитие	«Риторика общения» (З.И.Курцева, под ред. Т.А.Ладыженской)
художественно-эстетическое развитие	«Музыкотерапия» (Л.П.Лапухина) «Звуки здоровья» (Л.П.Лапухина) «Умелые ручки» (авторский коллектив)

	детского сада)
физическое развитие	«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» (Н.А.Фомина)

### Результаты освоения дополнительных образовательных программ

Дополнительная образовательная программа	возрастная группа			
	3-4	4-5	5-6	6-7
«Приобщение детей к истокам народной культуры»	96%	97%	100%	100%
«Информатика»	-	-	-	95%
«КИС» (компьютерно-игровая студия)	100%	100%	100%	100%
«Риторика»	-	-	-	94%
студия «До-ми-соль-ка»	-	98%	100%	100%
студия «Танцуй на здоровье»	-	95%	98%	98%
кружок «Умелые ручки»	-	100%	100%	100%
студия «Звуки здоровья»	-	100%	100%	100%

### Проблемы, планы и перспективы развития

*Качественный и количественный анализ педагогической системы учреждения обозначил следующие проблемы:*

- несмотря на улучшение в 2015-2016 учебном году процентного показателя посещаемости ДООУ детьми 3-7 лет (соответствие среднегородскому уровню) показатель посещаемости ДООУ детьми раннего возраста (1,5-3 лет) все еще не соответствует среднегородскому уровню; причина – высокий процент заболеваемости детей раннего возраста;
- в 2015-2016 учебном году возрос общий процент заболеваний органов дыхания у детей, необходимо повысить эффективность взаимодействия педагогов и родителей в направлении сохранения и укрепления здоровья детей;
- организация образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ в соответствии с адаптированными программами выявила недостаточную компетентность педагогов в организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ;
- институт социального партнерства достаточно полно представлен в ДООУ, постоянно ведется работа по привлечению новых социальных партнеров, однако, по-прежнему остается актуальным установление социального партнерства с учреждениями физкультуры и спорта, с тем, чтобы на базе ДООУ специалистами

этих учреждений осуществлялось дополнительное образование детей как на платной, так и на бесплатной основе;

- недостаточная активность молодых педагогов в участии в конкурсах регионального и всероссийского уровнях.

Для дальнейшего успешного развития детского сада необходимо наметить *следующие задачи на 2016-2017 учебный год:*

1. Повышение качества дошкольного образования путем совершенствования самообразования, повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов детского сада.

2. Совершенствование работы по сохранению психофизического здоровья ребёнка посредством повышения комфортного пребывания ребёнка в ДОУ и эффективности оздоровительной работы.

3. Содействие духовно-нравственному развитию личности ребёнка-дошкольника в детском саду и семье через приобщение детей к православной культуре, а также в процессе реализации социально-педагогических проектов.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

5. Установление социального партнерства с учреждениями физкультуры и спорта в целях содействия сохранению и укреплению здоровья детей.

**Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» на  
01.08.2016г.**

**1. Образовательная деятельность**

<b>Показатели</b>	<b>Результат</b>
1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	<b>452 чел.</b>
1.1.1. В режиме полного дня (8-12 часов)	<b>452 чел.</b>
1.1.2. В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	<b>0 чел.</b>
1.1.3. В семейной дошкольной группе	<b>0 чел.</b>
1.1.4. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	<b>0 чел.</b>
1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	<b>124 чел.</b>
1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	<b>328 чел.</b>
1.4. Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	<b>452 чел./100%</b>
1.4.1. В режиме полного дня (8-12 часов)	<b>452 чел./100%</b>
1.4.2. В режиме продленного дня (12-14 часов)	<b>0 чел.</b>
1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания	<b>0 чел.</b>
1.5. Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	<b>109 чел./24%</b>
1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	<b>109 чел./24%</b>
1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования	<b>109 чел./24%</b>
1.5.3. По присмотру и уходу	<b>109 чел./24%</b>
1.6. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	<b>13 дней</b>
1.7. Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>40 чел.</b>
1.7.1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	<b>30 чел./75%</b>
1.7.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	<b>30 чел./75%</b>

направленности (профиля)	
1.7.3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	<b>8 чел./20%</b>
1.7.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	<b>8 чел./20%</b>
1.8. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>26 чел./66%</b>
1.8.1. Высшая	<b>1 чел./3%</b>
1.8.2. Первая	<b>25 чел./63%</b>
1.9. Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1. До 5 лет	<b>13 чел./33%</b>
1.9.2. Свыше 30 лет	<b>2 чел./5%</b>
1.10. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>10 чел./25%</b>
1.11. Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>0 чел./0%</b>
1.12. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>42 чел./68%</b>
1.13. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	<b>23 чел./37%</b>

педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	<b>0,1</b>
1.15. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1 Музыкального руководителя	<b>Да</b>
1.15.2 Инструктора по физической культуре	<b>Да</b>
1.15.3 Учителя-логопеда	<b>Да</b>
1.15.4 Логопеда	<b>Нет</b>
1.15.5 Учителя-дефектолога	<b>Нет</b>
1.15.6 Педагога-психолога	<b>Да</b>
2. Инфраструктура	
2.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<b>2,3 кв.м</b>
2.2. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	<b>214,4 кв.м</b>
2.3. Наличие физкультурного зала	<b>Да</b>
2.4. Наличие музыкального зала	<b>Да</b>
2.5. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<b>Да</b>

Заведующий

Г.С.Ивлиева